

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО

Кафедра психологии и педагогики образования

ПРОЕКТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры: Сопровождение психологических кризисов участников
образовательных отношений.

Уровень квалификации выпускника *магистр*

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Название дисциплины: «Проективная диагностика кризисных состояний»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования Е.В. Бахадова

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук., доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики образования Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№_10_от_25.02.2023_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (<i>модуля</i>)	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (<i>модулю</i>)	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины (<i>модуля</i>)	5
3. Содержание дисциплины (<i>модуля</i>)	6
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1. Система оценивания	7
5.2. Критерии выставления оценок	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (<i>модулю</i>)	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1. Список источников и литературы	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (<i>модуля</i>)	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
9. Методические материалы	12
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	13
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
9.3. Иные материалы	18
Приложения	19
Приложение 1. Аннотация дисциплины	19

1. Пояснительная записка дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с теоретическими основами проективного метода и проективными психодиагностическими методиками как особой техникой психологического обследования, направленной на оценку индивидуально-психологических личностных особенностей.

Задачи дисциплины:

1. дать обучающимся теоретические знания, необходимые в работе психолога-психодиагноста;
2. раскрыть специфику проективного метода и проективной психодиагностики как особой отрасли психологической диагностики, связывающей теорию с практикой;
3. ознакомить обучающихся со спецификой диагностики кризисных состояний;
4. ознакомить с наиболее известными и качественными проективными методиками психодиагностики;
5. научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик; правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1- Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, имеющих нарушения социальной адаптации	ПК-1.1 - Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений	<i>Знать</i> историю возникновения проективных методов в психологической практике; <i>Уметь</i> выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач; <i>Владеть</i> навыком диагностики проективными методами кризисных ситуаций и состояний участников образовательных отношений.
	ПК-1.2 - Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях	<i>Знать:</i> специфику проективных методов исследования кризисных ситуаций и состояниях; <i>Уметь:</i> организовывать психологическую помощь с применением проективных методов исследования и коррекции в кризисных ситуациях и состояниях <i>Владеть:</i> способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; приемами оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях с помощью проективных методов.
	ПК-1.3- Организует дифференциацию и индивидуализацию	<i>Знать</i> возможности разных методов проективной диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности

	психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию	психолога, а также требования к их конструированию и проверке; <i>Уметь</i> выбрать психодиагностический инструментарий с учетом индивидуальности обследуемого и провести диагностическую процедуру. <i>Владеть</i> навыками и приемами организации дифференцированной и индивидуальной диагностики проективными методами в психолого-педагогическом и сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию
	ПК-1.4 - Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации	<i>Знать:</i> особенности профилактики кризисных состояний методами и диагностики стресса и дезадаптации в образовательной организации проективными методами; <i>Уметь:</i> разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации с учетом результатов проективной диагностики; <i>Владеть:</i> навыками применения программы профилактики и преодоления стресса в образовательной организации с учетом результатов проективной диагностики;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Проективная диагностика кризисных состояний*» Б1.В.ДЭ.04.02 является частью вариативного блока дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа магистратуры: «Сопровождение психологических кризисов участников образовательных отношений», уровень квалификации выпускника - магистр.

Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «*Психологическая диагностика*»,

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «*Методы диагностики психического развития ребенка*», «*Психология оценивания социальных ситуаций*», «*Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды*», «*Психология детско-родительских отношений*».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№	Раздел	У	Виды учебной работы (в	Формы текущего
---	--------	---	------------------------	----------------

п/п	дисциплины/темы		в часах)					Самостоятель- ная работа	контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Основные положения о Проективных методах в психологии	3	2		4			12	Текущий контроль
2	Принципы и методы, разновидности Проективных методов	3	2		4			12	Текущий контроль
6	Технология применения и интерпретации Проективных методов	3	4		12			20	Текущий контроль
	зачёт	3		n		n		n	Контрольные вопросы
	итого: всего 72 ч.		8		20			44	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание Темы
1	Основные положения о Проективных методах в психологии	1. История развития и теоретические основы проективного метода. Классификация проективных методик. 2. Связь проективных методов со структурированными методами диагностики. Цели использования проективных методов. Достоинства и недостатки проективных методов
2	Принципы и разновидности Проективных методов	3. Принципы использования Проективных методов. 4. Виды Проективных методов
3	Технология применения и интерпретации Проективных методов	5. Проективные методы в исследовании личности 6. Проективные методы в исследовании группы и групповых процессов. 7. Интерпретация в проективных методах. 8. Методики изучения продуктов творчества. 9. Методы: «Дом. Дерево. Человек», «Дерево», «Человек», «Два дома», «Рисунок семьи», «Пиктограмма», «Автопортрет», «Картина мира», «Свободный рисунок», «Несуществующее животное»

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Основные положения о Проективных методах в психологии	Лекция 1 (1 часа) Семинар 1 (2 час) Лекция 2 (1 часа) Семинар 2 (2 часа)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
2.	Принципы и методы, разновидности Проективных методов	Лекция 3 (1 часа) Семинар 3 (2 час) Лекция 4 (1 часа) Семинар 24(2 час)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов.
3.	Технология применения и интерпретации Проективных методов	Лекция 5 (1 часа) Семинар 5 (2 часа) Лекция 6 (1 часа) Семинар 6 (2 часа) Лекция 7 (1 часа) Семинар 5 (2 часа) Лекция 8 (1 часа) Семинар 8 (2 часа) Семинар 9 (4 часа)	Лекции с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов . Анализ созданных проведенных проективных методик.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (раздел 3)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (контрольное тестирование)		40 баллов
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82		хорошо	C
56 – 67		удовлетворительно	D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетво рительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)¹

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Процедура оценивания знаний</i>
<i>Основные положения о Проективных методах в психологии</i>	<i>Текущий контроль</i>
<i>Принципы и методы, разновидностей Проективных методов</i>	<i>Текущий контроль</i>
<i>Технология применения и интерпретации Проективных методов</i>	<i>Текущий контроль, контрольная работа</i>
Итоговый контроль	<i>Контрольные вопросы</i>

1.Перечень вопросов текущего контроля:

1. Охарактеризуйте взгляды отечественных и зарубежных психологов, педагогов и общественных деятелей на использование искусства в лечении и коррекции.
2. Покажите, как использовались различные виды искусства в целительстве в Древней Греции, Китае, Индии.
3. Охарактеризуйте применение искусства в лечебных целях в Европе в начале XX в.
4. Кто из видных ученых, медиков в России использовал искусство в лечении психических больных?
5. Опишите современные европейские, американские и российские музыкотерапевтические школы и назовите их представителей.

¹ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

6. Охарактеризуйте работы зарубежных и отечественных исследователей, раскрывающие проблему использования искусства в сопровождении образовательного процесса; в дополнительном образовании; в лечении и коррекции детей с проблемами в развитии.
7. Раскройте понятие «катарсис» в искусстве.
8. Назовите основные группы принципов, использующихся в артпедагогике.
9. Дайте характеристику основным методам артпедагогике.
10. Раскройте содержание и средства художественного развития детей с различными проблемами.
11. Покажите педагогические аспекты формирования основ художественной культуры у детей с проблемами в развитии в младенческом и раннем возрасте.
12. Раскройте педагогические подходы формирования основ художественной культуры у детей с проблемами в дошкольном детстве.
13. Раскройте педагогические аспекты формирования основ художественной культуры у младших школьников.
14. Покажите, что характерно для формирования основ художественной культуры у старших школьников с проблемами в коррекционной школе.
15. Охарактеризуйте формы организации художественной деятельности детей с проблемами в развитии в специальном образовательном учреждении.
16. Покажите роль педагога в художественном развитии детей с проблемами.
17. Раскройте основные функции педагога, организующего художественную деятельность детей с проблемами в специальном образовательном учреждении.
18. Назовите основные группы методов, применяемых в артпедагогике, и охарактеризуйте их особенности.
19. Раскройте специфику применения методов обучения в артпедагогике.
20. Охарактеризуйте методы воспитания в артпедагогике. Приведите примеры их использования
21. Объясните, чем должен руководствоваться педагог при выборе методов и приемов художественного развития детей с проблемами.
22. Объясните, чем должен руководствоваться педагог при выборе методов и приемов художественного развития детей в общеобразовательной школе
23. Объясните, чем должен руководствоваться педагог при выборе методов и приемов художественного развития детей в дополнительном образовании.
24. Назовите виды арттерапии и раскройте их коррекционное и терапевтическое воздействие на человека.
25. Покажите, какое место в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии занимают арттерапевтические методики.
26. Покажите, какое место в системе общего образования занимают арттерапевтические методики

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основные источники и литература

Основные источники и литература.

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси, С.Урбина. СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
2. Беллак Л., Абт Л. Э., Олпорт Г. У. и др. Проективная психология. — М., 2000. — 528 с. — ISBN [ISBN 5-04-006467-5](#).
3. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория. СПб., 1992.
4. Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную психологию / Бурлачук Л. Ф.. — Киев: Ника-Центр, 1997. — 128 с.
5. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Киев, 1995.
6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. М.:Изд-во ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2003 . - 160 с.
7. Микляева А.В. Применение проективной методики «Школа зверей» в работе школьного психолога / А.В .Микляева // Психологическая служба. — Минск, 2004. № 3. - С.78-76.
8. Музыченко Г. Ф. Проективная методика "несуществующее животное". — М., 2012. — 560 с. — ISBN [ISBN 978-5-9268-1269-2](#).
9. Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
10. Петрайтене М.В. Возможности использования проективных методов в изучении личности дошкольников. Дисс. <...> канд. псих. наук. ВГПУ. Воронеж, 2002. 278 с.
11. Проективная психология. Антология. — М., 2010. — 416 с. — ISBN [ISBN 978-5-903182-56-5](#).
12. Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
13. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
14. Соколова Е.Т. К теоретическому обоснованию проективного метода исследования личности / Е.Т. Соколова // Бессознательное. • Природа. Функции. Методы исследования. Тбилиси, 1978. - Т.3. - С.611-622.
15. Соколова Е.Т. Из истории проективного метода / Е.Т. Соколова // Общая психодиагностика / под ред. А.А.Бодалева, Столина В.В. СПб., 2000. -С.51-70.
16. Станишевская М.М. Применение проективных методик при диагностикетипов реакций личности / М.М.Станишевская, В.В. Гульдман, М.Т. Владимирская // Вопросы диагностики психического развития. -Таллин, 1974. С.158-159.
17. Султанова З.В. Проективный подход в биографическом исследовании личности. Дисс. <...> канд. псих. наук. РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2007. 203 с.
18. . *Greenbaum T.L.* The Handbook for Focus Group Research. Thousand Oaks: Sage, 1998.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Проектная деятельность в начальной школе
<http://www.nachalka.com/book/export/html/326> (дата обращения 08.09.2018)
2. Проективные методы работы <http://www.openclass.ru/node/62689> (дата обращения 08.09.2018)
3. Банк проективных тестов - <http://azps.ru/tests/indexpr.html> - (дата обращения 08.09.2018)

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Московский психологический журнал Mospsy.ru
 Банк проективных тестов - <http://azps.ru/tests/indexpr.html>
 - (дата обращения: 12.02.2023).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор. Проведение дискуссионных занятий, «Круглого стола» возможно в стандартной аудитории, которая переоборудуется в формат «круглого стола» силами преподавателя и студентов. Для самостоятельной работы студентам требуется персональный компьютер с доступом в интернет (личный либо в медиатеке и читальных залах Научной библиотеке РГГУ)

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.4-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на

компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

1. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.

РАЗДЕЛ 1. Основные положения о Проективных методах в психологии

Цель. Сформировать понятие о развитии и теоретические основы проективного метода
Форма проведения - анализ, дискуссия.

Семинар №1, продолжительность 2 часа

Вопросы для обсуждения.

1. История развития и теоретические основы проективного метода.
2. Классификация проективных методик.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Анастаси А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси, С. Урбина. СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
- ✓ Беллак Л., Абт Л. Э., Оллпорт Г. У. и др. Проективная психология. — М., 2000. — 528 с. — ISBN [ISBN 5-04-006467-5](https://www.isbn-international.org/product/9785040064675).

- ✓ Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную психологию / Бурлачук Л. Ф.. — Киев: Ника-Центр, 1997. — 128 с.
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. Из истории проективного метода / Е.Т. Соколова // Общая психодиагностика / под ред. А.А.Бодалева, Столина В.В. СПб., 2000. -С.51-70.

Семинар№2, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие о связи проективных методов со структурированными методами диагностики

Форма проведения - дискуссия,

Вопросы для обсуждения.

1. Связь проективных методов со структурированными методами диагностики.
2. Цели использования проективных методов.
3. Достоинства и недостатки проективных методов

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Анастаси А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси, С.Урбина. СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
- ✓ Беллак Л., Абт Л. Э., Оллпорт Г. У. и др. Проективная психология. — М., 2000. — 528 с. — ISBN [ISBN 5-04-006467-5](#).
- ✓ Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную психологию / Бурлачук Л. Ф.. — Киев: Ника-Центр, 1997. — 128 с.
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. Из истории проективного метода / Е.Т. Соколова // Общая психодиагностика / под ред. А.А.Бодалева, Столина В.В. СПб., 2000. -С.51-70.

РАЗДЕЛ 2. Принципы и разновидности Проективных методов

Семинар№3, продолжительность 2 часа

Цель. Сформировать понятие о Принципах использования Проективных методов и об общих признаках ПМ

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Принципы использования Проективных методов.
2. Направленность на уникальность в структуре личности
3. Устойчивость . Личность в проективном подходе изучается как относительно устойчивая система динамических процессов, организованных на основе потребностей, эмоций и индивидуального опыта.
4. «Проективная гипотеза».Каждое новое действие, каждое эмоциональное проявление индивида, его восприятия, чувства, высказывания, двигательные акты несут на себе отпечаток личности.
5. Неопределенность, неоднозначность используемых стимулов;
6. отсутствие ограничений в выборе ответа;
7. отсутствие оценки ответов испытуемых, как «правильных» и «ошибочных».

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Анастаси А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси, С.Урбина. СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
- ✓ Беллак Л., Абт Л. Э., Оллпорт Г. У. и др. Проективная психология. — М., 2000. — 528 с. — ISBN [ISBN 5-04-006467-5](#).
- ✓ Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную психологию / Бурлачук Л. Ф.. — Киев: Ника-Центр, 1997. — 128 с.
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. Из истории проективного метода / Е.Т. Соколова // Общая психодиагностика / под ред. А.А.Бодалева, Столина В.В. СПб., 2000. -С.51-70.

Семинар№4, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о видах Проективных методов.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Виды проективных методов
2. Конституитивные
3. Конструктивные
4. Интерпретативные
5. Катартические
6. Рефрактивные.
7. Экспрессивные
8. Импрессивные.
9. Аддитивные

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Анастаси А. Психологическое тестирование: пер. с англ. / А. Анастаси, С.Урбина. СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
- ✓ Беллак Л., Абт Л. Э., Оллпорт Г. У. и др. Проективная психология. — М., 2000. — 528 с. — ISBN [ISBN 5-04-006467-5](#).
- ✓ Бурлачук Л. Ф. Введение в проективную психологию / Бурлачук Л. Ф.. — Киев: Ника-Центр, 1997. — 128 с.
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. Из истории проективного метода / Е.Т. Соколова // Общая психодиагностика / под ред. А.А.Бодалева, Столина В.В. СПб., 2000. -С.51-70.

РАЗДЕЛ 3. Технология применения и интерпретации Проективных методов**Семинар№5, продолжительность _2_ часа**

Цель. Сформировать понятие о Проективных методах в исследовании личности

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Проективные методы в исследовании личности
2. бессознательный процесс, в ходе которого субъект наделяет некоторыми своими идеями, взглядами, желаниями, эмоциями или чертами характера других лиц;
3. проекция, как форма приписывания своих собственных потребностей другим лицам из своего окружения;
4. проекция в умозаключении, обусловленном каким-то опытом личности.

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория. СПб., 1992.
- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного / Ю.С. Савенко // Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. К теоретическому обоснованию проективного метода исследования личности / Е.Т. Соколова // Бессознательное. • Природа. Функции. Методы исследования. Тбилиси, 1978. - Т.3. - С.611-622.
- ✓ Станишевская М.М. Применение проективных методик при диагностикетипов реакций личности / М.М.Станишевская, В.В. Гульдман, М.Т. Владимирская // Вопросы диагностики психического развития. -Таллин, 1974. С.158-159.
- ✓ Султанова З.В. Проективный подход в биографическом исследовании личности. Дисс. <...> канд. псих. наук. РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2007. 203 с.

Семинар№6, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о Проективных методах в исследовании группы

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Проективные методы в исследовании группы Вербальные и невербальные методы.
2. Проективные методы в фокус-группах по Т. Гринбауму
 - личностные ассоциации (*personality associations*);
 - ситуативные ассоциации (*situational associations*);
 - принудительные связи (*forced relationships*);
 - завершения предложений (*sentence completions*);
 - экспрессивные рисунки (*expressive drawings*);
 - персонификация/очеловечивание (*anthropomorphization*).

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория. СПб., 1992.
- ✓ Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного /Бессознательное. Природа; Функции. Методы исследования: — Тбилиси, 1978. Т.3. - С.632-637.
- ✓ Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980
- ✓ Соколова Е.Т. К теоретическому обоснованию проективного метода исследования личности / Е.Т. Соколова // Бессознательное. • Природа. Функции. Методы исследования. Тбилиси, 1978. - Т.3. - С.611-622.
- ✓ Станишевская М.М. Применение проективных методик при диагностикетипов реакций личности / М.М.Станишевская, В.В. Гульдман, М.Т. Владимирская // Вопросы диагностики психического развития. -Таллин, 1974. С.158-159.
- ✓ Султанова З.В. Проективный подход в биографическом исследовании личности. Дисс. <...> канд. псих. наук. РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2007. 203 с.
- ✓ *Greenbaum T.L.* The Handbook for Focus Group Research. Thousand Oaks: Sage, 1998.

Семинар№7, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о Интерпретации в проективных методах.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Интерпретация в проективных методах.
2. Интерпретация линий
3. Интерпретация цвета
4. Интерпретация дерева
5. Интерпретация дома
6. Интерпретация человека
7. Интерпретация группы людей

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. М.:Изд-во ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2003 . - 160 с.
- ✓ Микляева А.В. Применение проективной методики «Школа зверей» в работе школьного психолога / А.В .Микляева // Психологическая служба. — Минск, 2004. № 3. - С.78-76.
- ✓ Музыченко Г. Ф. Проективная методика "несуществующее животное". — М., 2012. — 560 с. — ISBN [ISBN 978-5-9268-1269-2](#).
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Петрайтене М.В. Возможности использования проективных методов в изучении личности дошкольников. Дисс. <...> канд. псих. наук. ВГПУ. Воронеж, 2002. 278 с.
- ✓ Проективная психология. Антология. — М., 2010. — 416 с.

Семинар№8, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о Методике изучения продуктов творчества.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Диагностическая цель/художественная ценность;
2. пострисуночный опрос;
3. тема задания ограничена, бестематическое созидание
4. содержание задания и инструкция/ соответствие верифицированному тесту;
5. качественная и количественная интерпретация результатов технологического уровня в соответствии со стандартизированными критериями;
6. анализируется сюжет рисунков, содержание (буквальное и символическое);
7. композиция, динамика, выразительные средства (цвет, линии);
8. манера изображения, сам процесс рисования (время, затраченное на рисунок, степень увлеченности);
9. половые, возрастные и культурные отличия);

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. М.:Изд-во ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2003 . - 160 с.
- ✓ Микляева А.В. Применение проективной методики «Школа зверей» в работе школьного психолога / А.В .Микляева // Психологическая служба. — Минск, 2004. № 3. - С.78-76.
- ✓ Музыченко Г. Ф. Проективная методика "несуществующее животное". — М., 2012. — 560 с. — ISBN [ISBN 978-5-9268-1269-2](#).
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Петрайтене М.В. Возможности использования проективных методов в изучении личности дошкольников. Дисс. <...> канд. псих. наук. ВГПУ. Воронеж, 2002. 278 с.
- ✓ Проективная психология. Антология. — М., 2010. — 416 с. — ISBN [ISBN 978-5-903182-56-5](#).

Семинар№9, продолжительность _4_ часа

Цель. Сформировать понятие о конкретных методиках.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. «Дом. Дерево. Человек», «Дерево»,
2. «Человек»,
3. «Два дома»,
4. «Рисунок семьи»,
5. «Пиктограмма»,
6. «Автопортрет»,
7. «Картина мира»,
8. «Свободный рисунок»,
9. «Несуществующее животное»

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. М.:Изд-во ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2003 . - 160 с.
- ✓ Микляева А.В. Применение проективной методики «Школа зверей» в работе школьного психолога / А.В .Микляева // Психологическая служба. — Минск, 2004. № 3. - С.78-76.
- ✓ Музыченко Г. Ф. Проективная методика "несуществующее животное". — М., 2012. — 560 с. — ISBN [ISBN 978-5-9268-1269-2](#).
- ✓ Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. Ростов н/Д., 1996.
- ✓ Петрайтене М.В. Возможности использования проективных методов в изучении личности дошкольников. Дисс. <...> канд. псих. наук. ВГПУ. Воронеж, 2002. 278 с.
- ✓ Проективная психология. Антология. — М., 2010. — 416 с. — ISBN [ISBN 978-5-903182-56-5](#).

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проективная диагностика кризисных состояний» Б1.В.ДЭ.04.02 является частью вариативного блока дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа магистратуры: «Сопровождение психологических кризисов участников образовательных отношений», уровень квалификации выпускника - магистр.

Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с теоретическими основам проективного метода и проективными психодиагностическими методиками как особой техникой психологического обследования, направленной оценку индивидуально-психологических личностных особенностей.

Задачи дисциплины:

6. дать обучающимся теоретические знания, необходимые в работе психолога-психодиагнosta;
7. раскрыть специфику проективного метода и проективной психодиагностики как особой отрасли психологической диагностики, связывающей теорию с практикой;
8. ознакомить обучающихся со спецификой диагностика кризисных состояний;
9. ознакомить с наиболее известными и качественными проективными методиками психодиагностики;
10. научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик; правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 - Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений;

ПК-1.2 - Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях;

ПК-1.3- Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную;

ПК-1.4 - Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать историю возникновения проективных методов в психологической практике; специфику проективных методов исследования кризисных ситуациях и состояниях; возможности разных методов проективной диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога, а также требования к их конструированию и проверке; особенности профилактики кризисных состояний методами и диагностики стресса и дезадаптации в образовательной организации проективными методами;

Уметь выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач; организовывать психологическую помощь с применением проективных методов исследования и коррекции в кризисных ситуациях и состояниях; выбрать психодиагностический инструментарий с учетом индивидуальности обследуемого и

провести диагностическую процедуру; разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации с учетом результатов проективной диагностики;

Владеть навыком диагностики проективными методами кризисных ситуаций и состояний участников образовательных отношений; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; приемами оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях с помощью проективных методов; навыками и приемами организации дифференцированной и индивидуальной диагностики проективными методами в психолого-педагогическом и сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию; навыками применения программы профилактики и преодоления стресса в образовательной организации с учетом результатов проективной диагностики;

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.